
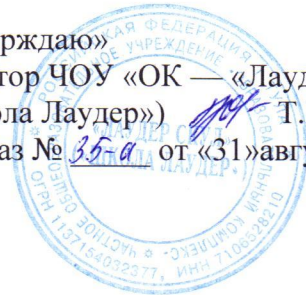


Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс — «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер»)

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «ОК — «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер»)  Т.В.Оводова
Приказ № 35-а от «31»августа» 2017 г.



Рабочая программа
по курсу «Английский язык»

Класс: 5-9

Количество часов: 945 ч./ 3 ч. в неделю

Учитель: Дьячкова И. В.

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс-
«Лаудер Скул» («Школа Лаудер»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса « Английский язык»

По предмету	английский язык
Степень обучения	среднее общее образование 5-9
классы	
Количество часов	306 часов /3 часа в неделю
Уровень обучения	базовый
Учитель	Дьячкова Инга Владимировна

Программа разработана на основе рабочей программы авторской рабочей программы Апалькова В. Г "Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы", Москва, "Просвещение", 2011 год и в полном соответствии с требованиями ФГОС и Примерными программами основного общего образования по предмету "Иностранный язык".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В

результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекло внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— прилагательных -y (*busy*), -ly (*lovely*), -ian/-an (*Russian*);

— наречий -ly (*usually*);

— числительных -teen (*fifteen*), -ty (*seventy*), -th (*sixth*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It' u* с начальным *'There+ to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present*).

— Модальные глаголы (*can, must*).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little— less— least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (*early*).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework— Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса основной школы.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 5-ом классе**

Вводный модуль (9 часов)			
04.09	1.	Вводный урок. Английский алфавит. Формирование навыков чтения.	Знать: английский алфавит, базовые лексические единицы, счет 1-20, название цветов, школьные предметы и принадлежности; выражения классного обихода Уметь: приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве.
05.09	2.	Диалог по теме “Знакомство”. Обучение диалогической речи. Диалог этикетного характера.	
07.09	3.	Названия предметов ежедневного обихода. Активизация лексики в диалоге-расспросе.	
11.09	4.	Повторение правил чтения. Формирование навыков чтения.	
12.09	5.	Числительные от 1 до 20. Формирование навыков письма.	
14.09	6.	Школьные принадлежности. Активизация лексики в диалоге-расспросе.	
18.09	7.	Классно-урочные выражения. Формирование навыков чтения.	
19.09	8.	Контроль говорения по теме “Знакомство”.	
25.09	9.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме “Знакомство”.	
1. Школьные будни (14 часов)			
25.09	10..	Школа. Введение новой лексики. Активизация лексики в диалоге-расспросе.	Знать: новые лексические единицы по теме, употребление неопределенного артикля, личных местоимений, глагола to be; Уметь: составлять расписание уроков, выполнять краткое резюме, вести диалоги
26.09	11.	Неопределенный артикль. Грамматический практикум.	
28.09	12.	Школьные предметы. Дни недели. Формирование навыков письма.	
02.09	13.	Личные местоимения. Формирование навыков чтения.	

03.10	14.	Диалог по теме “Знакомство в школе”. Обучение диалогической речи. Диалог этикетного характера.	этикетного характера, составить сообщение о своем любимом предмете	
09.10	15.	Числительные с 21 до 100. Активизация лексики в диалого-расспросе.		
10.10	16.	Глагол to be. Грамматический практикум.		
16.10	17.	Любимые предметы. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.		
17.10	18	Составление расписания уроков. Формирование навыков письма.		
19.10	19.	Школы в Англии. Формирование навыков монологической речи.		
23.10	20.	Школьная жизнь в России. Формирование навыков изучающего чтения.		
24.10	21.	Фразы приветствия. Граждановедение. Обучение диалогической речи. Диалог этикетного характера.		
26.10	22.	Групповая работа в школе. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.		
30.10	23.	Обобщающее повторение по теме “Школьная жизнь”.		
2. Это я (13 часов).				
31.10	24.	Страны мира. Национальности. Введение новой лексики. Формирование навыков просмотрового чтения.		Знать: новые лексические единицы по теме множественное число существительных, указательные местоимения; Уметь: употреблять в
02.11	25	Герои любимых мультиков. Формирование навыков монологической речи.		
07.11	26.	Структура have got.		

		Словообразование. Грамматический практикум.	речи глагол to have, вести диалог при покупке подарка, сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик, составлять заметки по тексту, распознавать интернациональную лексику.
09.11	27.	Личные вещи. Введение новой лексики. Активизация лексики в диалоге-расспросе.	
13.11	28.	Подарки к дню рождения. Формирование навыков письма.	
14.11	29.	Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. Грамматический практикум.	
16.11	30.	Моя коллекция. Формирование навыков монологической речи.	
20.11	31.	Каникулы в Великобритании. Формирование навыков поискового чтения.	
21.11	32.	Сувениры из Великобритании. Формирование навыков письма.	
23.11	33.	Наша страна. Покупка сувениров. Формирование навыков поискового чтения.	
27.11	34.	Контроль чтения по теме “Англо-говорящие страны”.	
28.11	35	Работа над ошибками. Столицы англо-говорящих стран.	
30.11	36.	Обобщающее повторение по теме “Страны мира”.	
3. Мой дом - моя крепость (10 часов)			
04.12	37.	Мой дом. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Знать: новые лексические единицы по теме, употребление структуры there is/are , притяжательных местоимений, порядковых числительных; Уметь: вести диалог при осмотре дома, делать сообщение
05.12	38.	Мой дом. Формирование навыков письма.	
07.12	39.	Порядковые числительные. Грамматический практикум.	
11.12	40.	С новосельем. Введение новой лексики. Активизация лексики в диалоге-расспросе.	

12.12	41.	Структура there is/are. Личные местоимения. Грамматический практикум.	описательного характера, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям
14.12	42.	Моя комната. Предлоги места. Формирование навыков монологической речи.	
18.12	43	Типичный английский дом. Формирование навыков поискового чтения.	
19.12	44.	Диалоги по теме “Осмотр дома”. Обучение диалогической речи. Диалог по предложенной ситуации.	
21.12	45.	Обобщающее повторение по теме “Мой дом”.	
25.12	46.	Лексико-грамматическое тестирование.	
4. Семейные узы (8 часов)			
26.12	47.	Моя семья. Введение новой лексики. Активизация лексики в диалог-расспросе.	Знать: новые лексические единицы по теме, личные и притяжательные местоимения, глагол can/can't, повелительное наклонение, формы притяжательного падежа; Уметь: рассказывать о своей семье и любимых увлечениях, описывать людей, написать краткое резюме о своем кумире
28.12	48.	Модальный глагол can. Притяжательные местоимения. Грамматический практикум.	
11.01	49.	Внешность. Описание людей. Формирование навыков письма.	
15.01	50.	Притяжательный падеж имен существительных. Повелительное наклонение. Грамматический практикум.	
16.01	51.	Знаменитые люди. Сообщение о своем кумире. Формирование навыков монологической речи.	
18.01	52.	Американские телесемьи. Формирование навыков изучающего чтения.	
22.01	53.	Увлечения. Стихотворение “Моя семья”. Формирование навыков монологической речи.	
23.01	54.	Обобщающее повторение по теме “Моя семья”.	

5. Животные со всего света (9 часов)			
25.01	55.	Удивительные животные. Введение новой лексики. Обучение диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	Знать: новые лексические единицы по теме, употребление Present Simple; Уметь: рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцах, их болезнях, составлять краткое резюме одного из животных родного края, составлять мини-проект, вести диалог – расспрос о любимых питомцах, написать сообщение на форум, вести диалог обмен мнениями по теме
29.01	56.	Настоящее простое время. Грамматический практикум.	
30.01	57.	В зоопарке. Введение новой лексики. Активизация лексики в диалоге-расспросе.	
01.02	58.	Описание дикого животного. Формирование навыков письма.	
05.02	59.	Мой питомец. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	
06.02	60.	Лохматые друзья. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.	
08.02	61.	Посещение ветеринара. Формирование навыков аудирования.	
12.02	62.	Контроль аудирования по теме “Насекомые”.	
13.02	63.	Обобщающее повторение по теме “Домашние и дикие животные”.	
6. С утра до вечера (6 часов)			
15.02	64.	Режим труда и отдыха. Введение новой лексики. Формирование навыков изучающего чтения.	Знать: новые лексические единицы по теме, употребление Present Progressive, предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности; Уметь: рассказывать о распорядке дня, профессиях, занятиях в выходные дни, вносить предложения о совместной
19.02	65.	Наречия. Предлоги времени. Грамматический практикум.	
20.02	66.	На работе. Диалог о профессиях родителей. Формирование навыков изучающего чтения	
21.02	67.	Настоящее длительное время. Грамматический практикум.	
22.02	68.	Выходные. Диалог о занятиях членов семьи в выходные. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.	

26.02	69.	Главные достопримечательности Лондона. Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания	деятельности и отвечать на них, писать связный текст о распорядке дня
28.02	70.	Обобщающее повторение по теме “Режим труда и отдыха”.	
7. В любую погоду (8 часов)			
01.03	71.	Времена года. Названия месяцев. Погода. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	Знать: новые лексические единицы по теме, различия в употреблении Present Simple и Present Progressive; Уметь: понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года, описывать погоду, вести разговор при покупке одежды, описывать семейные фото.
05.03	72.	Одежда. Введение новой лексики. Активизация лексики в диалого-расспросе.	
06.03	73.	Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времен. Грамматический практикум.	
12.03	74.	Открытка другу с места отдыха. Формирование навыков письма.	
13.03	75.	Климат Аляски. Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
15.03	76.	Диалоги по теме “Покупка одежды”. Обучение диалогической речи. Диалог этикетного характера.	
19.03	77	Что за погода! Формирование навыков поискового чтения.	
20.03	78.	Обобщающее повторение по теме “В любую погоду”.	
8. Праздники (9 часов)			
22.03	79.	Праздники. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Знать: новые лексические единицы по теме, неопределенные местоимения, местоимения much, many, употребление
02.04	80.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление some/any, much/many.	

		Грамматический практикум.	английских существительных; Уметь: делать заказ в кафе, составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России, вести диалог-побуждение к совместному действию.
03.04	81.	Диалог по теме “Готовим сами”. Обучение диалогической речи. Диалог-побуждение к действию.	
05.04	82.	Празднование дня рождения в разных странах. Формирование навыков ознакомительного чтения	
09.04	83.	День благодарения. Формирование навыков изучающего чтения.	
10.04	84.	Диалог по теме “Заказ блюд в ресторане”. Обучение диалогической речи. Диалог этикетного характера.	
12.04	85	Проект “Правила безопасности на кухне”. Формирование навыков письма.	
16.04	86.	Контроль письма по теме “Поздравление с днем рождения”.	
17.04	87.	Обобщающее повторение по теме “Праздники”.	
9. Досуг. Увлечения. (7 часов)			
19.04	88.	За покупками. Введение новой лексики. Формирование навыков ознакомительного чтения.	Знать: новые лексические единицы по теме, употребление модального глагола must, определенного и неопределенного артиклей; Уметь: вести диалог, спрашивая и объясняя дорогу, составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.
23.04	89.	Прошедшее простое время. Артикли. Грамматический практикум.	
24.04	90.	Диалоги по теме “Посещение кинотеатра и парка развлечений”. Активизация лексики в диалого-расспросе.	
26.04	91.	Оживленные места Лондона. Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
03.05	92.	Модальный глагол must. Грамматический практикум.	
07.05	93.	Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Формирование навыков изучающего чтения.	

08.05	94.	Обобщающее повторение по теме “Досуг. Увлечения”.	
10. Каникулы (8 часов)			
10.05	95.	Путешествия и отдых. Введение новой лексики. Активизация лексики в диалоге-расспросе.	<p>Знать: новые лексические единицы по теме, модальные глаголы, употребление will для выражения будущего времени, употребление Present Simple и Present Progressive;</p> <p>Уметь: вести диалог в магазине проката, составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе, писать краткое электронное сообщение.</p>
14.05	96.	Будущее простое время. Модальный глагол can. Грамматический практикум.	
15.05	97.	Диалог по теме “Летние удовольствия”. Обучение диалогической речи. Диалог-побуждение к действию.	
17.05	98.	Путешествие по Шотландии. Формирование навыков изучающего чтения.	
22.05	99.	Рассказ о летнем лагере. Формирование навыков монологической речи.	
24.05	100.	Безопасность в лагере. Здоровье. Формирование навыков поискового чтения.	
28.05	101.	Лексико-грамматическое тестирование.	
29.05	102.	Обобщающее повторение по теме “Каникулы”.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Предметные УУД	
1	04.09	Члены семьи. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Работать с прочитанным текстом.</p>
2	05.09	Внешность. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных.	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, кратко описывать членов семьи, сочинять письмо о семье.	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.</p>
3	07.09	Притяжательный падеж существительных. Грамматический практикум.	Уметь употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж.	<p>Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>

4	11.09	Кто ты? Удостоверение личности. Введение новой лексики.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.	Коммуникативные: Улучшать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.
5	12.09	Притяжательные местоимения. Грамматический практикум. Активизация лексики в диалоге-расспросе.	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.	Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
6	14.09	Моя страна. Формирование навыков монологической речи.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова.	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
7	18.09	Великобритания. Формирование навыков чтения текста с составлением опорной схемы.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу.	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и

				использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.
8	19.09	Проектная работа «Моя Родина». Формирование навыков письма.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, написать о своем городе на основе плана.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
9	25.09	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера. Формирование навыков аудирования с полным пониманием содержания.	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
10	26.09	Планета Земля. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь называть континенты, читать числа, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
11	29.09	Контроль говорения по теме "Я и моя страна".	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки ,	Коммуникативные: Развивать

			распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.
12	02.10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме "Я и моя страна".	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.
13	03.10	Время радости. Порядковые числительные. Грамматический практикум.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.
14	09.10	Месяцы и времена года. Введение новой лексики. Предлоги времени.	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
15	10.10	Мой дом. Введение новой	Уметь использовать в речи	Коммуникативные:

		лексики.	новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
16	16.10	Неопределенные местоимения. Предлоги места. Грамматический практикум.	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
17	17.10	Моя гостиная. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.
18	19.10	По соседству. Мой микрорайон. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

19	23.10	Знаменитые улицы. Введение новой лексики.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе. Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
20	24.10	Проектная работа "Известная улица моего города". Формирование навыков письма.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять рассказ о своей улице.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.
21	26.10	Заявка на ремонт. Обучение диалогической речи. Диалог-побуждение к действию.	Уметь составлять диалоги в паре: попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием <i>oo</i> .	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
22	30.10	Выполнение плана – чертежа в масштабе. Формирование навыков изучающего чтения.	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе.	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной

				<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>
23	31.10	Обобщающее повторение по теме "Мой дом".	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
24	02.11	Лексико-грамматическое тестирование.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>
25	07.11	Работа над ошибками. Безопасность на дорогах. Введение новой лексики.	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
26	09.11	Повелительное наклонение. Грамматический практикум.	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>

				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
27	13.11	В движении. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Работа с диалогом в парах и мини-группах. Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
28	14.11	Модальный глагол «мочь». Грамматический практикум.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
29	16.11	Рассказ о знаменитости. Формирование навыков монологической речи.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.	
30	20.11	Виды транспорта в Лондоне. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.	
31	21.11	Метро. Формирование навыков изучающего чтения.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками изучающего чтения.	
32	23.11	Как пройти? Обучение диалогической речи. Диалог этикетного характера.	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте.	

33	27.11	Что означает красный цвет? Формирование навыков поискового чтения. Интернациональные слова.	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.	
34	28.11	Контроль аудирования по теме "Транспорт".	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	
35	30.11	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме "Транспорт".	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.
36	04.12	День и ночь – сутки прочь. Введение новой лексики.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
37	05.12	Наречия частотности. Грамматический практикум.	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных

				заданий.
38	07.12	Как выражать свои предпочтения? Введение новой лексики.	Уметь выражать свои предпочтения; распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
39	11.12	Любимая телевизионная программа. ? Обучение диалогической речи. Диалоги этикетного характера.	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, строить диалоги в парах, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.
40	12.12	Простое настоящее время. Грамматический практикум.	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.
41	14.12	Мой любимый день. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,

				контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.
42	18.12	Жизнь подростков в Великобритании. Формирование навыков аудирования с полным пониманием содержания.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	
43	19.12	Проектная работа «Жизнь подростков в России». Формирование навыков письма.	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	
44	21.12	Назначение или отмена встречи. Формирование навыков аудирования с основным пониманием содержания.	Уметь назначить или отменить встречу, воспроизводить диалог, выполнять задания на основе прослушанного, составлять диалог в паре.	
45	25.12	Составление графиков и диаграмм. Формирование навыков поискового чтения .	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.	
46	26.12	Рассказ о своем дне. Формирование навыков монологической речи.	Уметь рассказывать о своем дне, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	
47	28.12	Обобщающее повторение по теме "День за днем".	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
48	11.01	Время праздников. Введение новой лексики.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах	
49	15.01	Настоящее длительное время (утвердительная форм). Грамматический практикум.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текст.	
50	16.01	Отпразднуем. Введение новой лексики. Формирование навыков	Знать, как называются некоторые праздники в	

		поискового чтения.	англоязычных странах. Уметь ориентироваться в тексте и выражать свое мнение по прочитанному.	
51	18.01	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.	
52	22.01	Особые дни. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	
53	23.01	Шотландские игры. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.	
54	25.01	Проектная работа «Важное событие». Формирование навыков монологической речи.	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.	
55	29.01	Как заказать цветы. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, читать и воспроизводить диалог, выполнять задания на основе прослушанного, составлять диалоги в паре; заказать букет и заполнять форму заказа.	
56	30.01	Льюис Кэрролл «В Зазеркалье». Формирование навыков поискового чтения.	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.	
57	01.02	Белые ночи в Санкт-Петербурге. Формирование навыков изучающего чтения.	Уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, распознавать и употреблять	

			в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	
58	05.02	Обобщающее повторение по теме: «Праздники».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
59	06.02	Свободное время. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов.	
60	08.02	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Составные существительные. Грамматический практикум.	Уметь распознавать составные существительные в тексте, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	
61	12.02	Игра. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, читать и воспроизводить диалог, выполнять задания на основе прослушанного.	
62	13.02	Скоротаем время. Формирование навыков изучающего чтения.	Уметь читать и понимать правила игры «Робинзон Крузо», распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.	
63	15.02	Настольные игры. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.	
64	19.02	Проектная работа «Любимая настольная игра». Формирование навыков монологической речи.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	
65	20.02	Покупаем подарки. Обучение диалогической речи. Диалоги этикетного характера.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; составлять диалоги в паре ,вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.	
66	22.02	Кукольные театр. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя	

			инструкции.	
67	26.02	Контроль чтения по теме: "На досуге".	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	
68	27.02	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме: «На досуге».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
69	01.03	.Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Грамматический практикум.	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	
70	05.03	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	
71	06.03	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Грамматический практикум.	Систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы). Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	
72	12.03	Биография Уолта Диснея. Формирование навыков поискового чтения.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.	
73	13.03	Супергерои. Формирование навыков аудирования с полным пониманием содержания.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста.	
74	15.03	Проектная работа «Известные люди». Формирование навыков монологической речи.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	

75	19.03	В бюро находок. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь читать и воспроизводить диалог, вести элементарный диалог в бюро находок.	
76	20.03	Играя в прошлое. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.	
77	22.03	Обобщающее повторение по теме: "Вчера, сегодня, завтра".	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
78	02.04	Виды жилых построек. Введение новой лексики.	Беседа о правилах поведения. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	
79	03.04	Правила поведения в международной летней школе. . Формирование навыков поискового чтения.	Беседа о правилах поведения. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова	
80	05.04	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. Грамматический практикум.	Систематизация знаний по теме «Модальные глаголы», составление списка правил. Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	
81	09.04	Куда можно пойти в городе? Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Систематизация знаний по теме «Город». Уметь читать диалог, беседовать о том, куда пойти в городе, выполнять задания на основе прослушанного.	
82	10.04	Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум.	Систематизация знаний по теме «Степени сравнения». Распознавать и употреблять в речи изученные	

			лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.	
83	12.04	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. Грамматический практикум.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	
84	16.04	Вершины мира. Введение новой лексики. Формирование навыков изучающего чтения	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании.	
85	17.04	Заказ театральных билетов. Обучение диалогической речи. Диалоги этикетного характера.	Чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр.	
86	19.04	Чисто ли в твоём микрорайоне? Введение новой лексики. Формирование навыков изучающего чтения.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	
87	23.04	Контроль письма по теме "Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных".	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	
88	24.04	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме: "Правила и инструкции".	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
89	26.04	Еда и напитки. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Систематизация знаний по теме «Продукты», чтение текста и выполнение заданий. Знать ЛЕ по теме «Продукты», называть цены.	
90	03.05	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум.	Систематизация знаний по теме «Выражение количества». Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные	
91	07.05	Что в меню? Введение новой	Знакомство с новыми ЛЕ и	

		лексики.Формирование навыков поискового чтения.	тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий. Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.	
92	08.05	Заказ еды.Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.	
93	10.05	Давай готовить!Введение новой лексики. Формирование навыков изучающего чтения.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем.	
94	14.05	Кафе и закулочные в Великобритании. Формирование навыков поискового чтения.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	
95	15.05	Проектная работа «Любимое кафе».Формирование навыков монологической речи.	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	
96	17.05	Заказ столика в ресторане. Обучение диалогической речи. Диалоги этикетного характера.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане.	
97	21.05	«Кулинария». Формирование навыков изучающего чтения.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе	

			прочитанного.	
98	22.05	Обобщающее повторение по теме «Еда и напитки».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
99	24.05	Планы на каникулы. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	
100	28.05	Какая погода? Обучение диалогической речи. Структура "собираться что-либо сделать".	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения.	
101	29.05	Лексико-грамматическое тестирование.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
102	30.05	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме:"	Выполнение упражнений. Беседа. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
УМК «Английский в фокусе» для 5 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2014.

- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2014),
- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2014),,
- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012),
- аудио приложение CD для работы в классе

- контрольные задания 5 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012)

Электронные носители:

1. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Книга для учителя
4. Аудио приложения (CD)
5. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)
6. Аудиоприложение к контрольным заданиям
7. Учебный диск

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК «Английский в фокусе» для пятого класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2014.
2. Интернет-ресурсы.
3. Методические разработки.
4. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК «Forward» для 5 класса. М.: «Вентана- Граф», 2014.